****

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом

общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися

образовательных программ данной ступени образования, развитие

устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих

способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной

учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

**1.1Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:** выстраивание образовательного

пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание

условий для социального и образовательного самоопределения

старшеклассника; для получения школьниками качественного современногообразования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована

на компетенции по выбранному профилюнаибольшим количеством

выпускников. Также программа призвана сформировать основные

показатели глобального мышления и глобального сознания, развить

различные формы интеллекта, а также коммуникативные конструктивные,организаторские, прогностические и проектировочные умения.

**1.2 Задачами** на третьей ступени обучения являются:

обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной

деятельности;

сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;

включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;

развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;

подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе

формирования субъектного опыта;

ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции

базового и дополнительного компонентов образования.

* 1. **Адресность программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид ОП** | **Возраст** | **Требования к состоянию здоровья** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| Среднее (полное)общее образование(10-11 классы) | 15-18 лет. | 1-4 группа здоровья | Успешное освоение государственного стандарта среднего (полного) общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; готовность к профильной направленности образования при переходе на получение профессионального образования |

Продолжительность обучения – 2 год

Прием в 10 класс осуществляется по личному заявлению обучающихся и их родителей или законных представителей, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ и в соответствии с реализацией права обучающегося на доступное качественное образование, предусмотренного Законом «Об образовании в РФ».

Прием поступающих в 10 -11 классы осуществляется на основе Закона «Об образовании в РФ»,

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (далее - закрепленная территория). <1>

Правила приёма граждан в учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам обеспечивают приём в учреждение граждан, которые проживают на территории СП «Черёмуховка», «Архиповка», «Пожемаяг», «Мутница» муниципального района «Прилузский», закрепленной администрацией муниципального района «Прилузский» за муниципальным учреждением (далее - закрепленная территория), и имеющих право на получение общего образования (далее - закрепленные лица).

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан осуществляется по согласованию с вышестоящим органом управления образованием

1. **Виды деятельности старших школьников:**

 учебно-образовательная деятельность в стартовых формах

университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы,

стажировки и т.п.);

деятельность по формированию своего профессионального,

личностного и гражданского самоопределения.

**2.1 Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение

гимназической образовательной программой 5-9 классов.

**2.2 Степень готовности** учащихся к освоению образовательной

программы среднего (полного) общего образования в 10-11 классах определяется: по результатам

успешного овладения предметами образовательной программы в основной

общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс

основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы

сопровождения.

**Продолжительность обучения**: 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об

образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях,

устава школы,

1. **Требования к освоению обучающимися основной**

**образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего

образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и

социальную адаптацию.

Учебные предметы федерального компонента представлены на

***базовом и профильном*** уровнях.

***Базовый уровень*** стандарта учебного предмета ориентирован на

формирование общей культуры и в большей степени связан с

мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего

образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего

(полного) общего образования установлен по следующим ***учебным***

***предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика,***

***Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Технология, Основы безопасности***

***жизнедеятельности, Физическая культура.***

Среднее (полное) общее образование завершается ***обязательной***

***итоговой государственной аттестацией*** выпускников. Требования к

уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой

разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, ***завершившие*** среднее (полное) общее образование и

выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки

выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего

и высшего профессионального образования.

Учебный план старшей ступени школы обеспечивает личностную

направленность и вариативности образования, его дифференциацию и

индивидуализацию. На старшей ступени образования для учета

индивидуальных образовательных запросов реализуется технология

индивидуального учебного плана, формируются группы учащихся для

изучения двух- трех предметов на профильном уровне или для освоения

учебного плана универсального (непрофильного) обучения.

**Вариативная часть** учебного плана включает региональный компонент образовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение, исходя из своих возможностей и

образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей), по согласованию с учредителем формирует профильные

группы и предоставляет возможность учащимся самостоятельно выбрать

отдельные предметы для изучения на профильном уровне. Таким образом,

реализуется технология индивидуального учебного плана. Совокупность

индивидуальных учебных планов школьников старших классов (10-11)

становится основой для их распределения по учебным группам. Выбирая

различные сочетания базовых и профильных предметов, элективных курсов и

учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН, каждый

обучающийся формирует индивидуальный учебный план. В

образовательном учреждении реализуется универсальное (непрофильное)

обучение и обучение по индивидуальным учебным планам в муниципальной

образовательной сети. Профильные предметы – это общеобразовательные

предметы федерального компонента повышенного уровня. В случае, если

учебные предметы, входящие в инвариантную часть базисного учебного

плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы

не изучаются.

**Региональный компонент**  **в МБОУ «СОШ» с. Черёмуховка** представлен предметом - **Литература Республики Коми**

**Компонент образовательного учреждения** используется для:

**увеличения количества часов** на изучение учебных предметов

инвариантной части учебного плана;

**изучения элективных курсов**.

В целях внутрипрофильной дифференциации **компонент**

**образовательного учреждения** отводится на изучение элективных учебных

курсов. Возможность изучения элективных курсов предоставлена также

школьникам, не изучающим предметы на профильном уровне при

соблюдении требований к предельной учебной нагрузке.

Элективные курсы выполняют несколько основных функции. Для

**развития содержания** одного из базовых учебных предметов и получения

возможности дополнительной подготовки для сдачи единого

государственного экзамена.

Элективные курсы также могут служить **удовлетворению**

**познавательных интересов старшеклассников в различных сферах**

**человеческой деятельности.**



В общеобразовательном учреждении, в соответствии с

государственными образовательными стандартами, в порядке,

предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами

Республики Коми , осуществляется получение обучающимися начальных

знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и

приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а

также подготовка обучающихся – граждан мужского пола, не прошедших

военной службы, по основам военной службы. С этой целью, после

окончания учебного года в 10 классе, проводятся полевые сборы для юношей

и обучение девушек по основам медицинских знаний.

**Базовый уровень**

***4.1 Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного)***

***общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о

русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой

межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому

взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и

навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной

знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее

разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать

функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в

соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой

практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и

пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе

совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической

(языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной***

***компетенции***

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи .

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от

коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка

текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных

функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь,

язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная

формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление

деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и***

***лингвистической (языковедческой) компетенций***

Русский язык в современном мире. Формы существования русского

национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры,

профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе

русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их

использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и

навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных

разновидностей языка.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой***

***компетенции***

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке

материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия

национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

***Требования к уровню***

***подготовки выпускников***

***В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик***

***должен***

**знать/понимать**

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли

старославянского языка в развитии русского языка, формах существования

русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в

развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности

речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к

устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной,

обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых

явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и

непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых,

публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения

языкового оформления, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры

русского и других народов;

***аудирование и чтение***

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее,

ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной

задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных

информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного

и письменного текста;

***говорение и письмо***

создавать устные и письменные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-

научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах

общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного

языка; использовать в собственной речевой практике синонимические

ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные

нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и

ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни для**:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной

ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой

культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в

области филологических наук и получения высшего филологического

образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития

готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному

общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;

расширения круга используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке через наблюдение за

собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации,

самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных

наук;

самообразования и активного участия в производственной,

культурной и общественной жизни государства.

***4.2 Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего***

***образования направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и

самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в

современном мире; формирование гуманистического мировоззрения,

национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма,

любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** представлений о специфике литературы в ряду других

искусств; культуры читательского восприятия художественного текста,

понимания авторской позиции, исторической и эстетической

обусловленности литературного процесса; образного и аналитического

мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских

интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстовхудожественных произведений в единстве

содержания и формы, основных историко-литературных сведений и

теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об

историко-литературном процессе;

**совершенствование умений** анализа и интерпретации

литературного произведения как художественного целого в его историко-

литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных

знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и

использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен*

знать/понимать

образную природу словесного искусства;

\* содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX

вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты

литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение,

используя сведения по истории и теории литературы (тематика,

проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности

композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная

деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять

его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и

культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое

содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные»

темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с

литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты),

соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному

произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных

жанров на литературные темы.

***4.3 Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного)***

***общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в

соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема

используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования

языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о

социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,

совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и

специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений

выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и

специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его

помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к

самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка,

дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию

иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке

через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии;

социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне***

***ученик должен***

**знать/понимать**

значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного

этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих

особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме

(видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др.,

согласование времен);

страноведческуюинформацию из аутентичных источников,

обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах

изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных

реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой

культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила

речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и

социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях

официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила

речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной

тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей

страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из

различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз

погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих

тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,

художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в

зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать

выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни для**:

общения с представителями других стран, ориентации в

современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том

числе через Интернет), необходимых в образовательных и

самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной

деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и

достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с

культурой и достижениями России.

***4.4 Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего***

***образования направлено на достижение следующих целей:***

**формирование представлений** о математике как универсальном

языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и

методах математики;

**развитие** логического\_мышления, пространственного воображения,

алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, а также последующего

обучения в высшей школе;

**овладение математическими знаниями и умениями,**

необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных

естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения

образования в областях, не требующих углубленной математической

подготовки;

**воспитание** средствами математики культуры личности, понимания

значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к

математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с

историей развития математики, эволюцией математических идей.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик***

***должен***

**знать/понимать**

значение математической науки для решения задач, возникающих в

теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения

математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в

природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для

формирования и развития математической науки; историю развития понятия

числа, создания математического анализа, возникновения и развития

геометрии;

универсальный характер законов логики математических

рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Алгебра**

**уметь**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные

приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня

натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,

используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться

оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования

буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и

тригонометрические функции;

вычислять \_\_\_\_\_\_\_значения числовых и буквенных выражений, осуществляя

необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие

степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя

при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные

устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

определять значение функции по значению аргумента при различных

способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение

и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и

наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя

*свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

описания с помощью функций различных зависимостей,

представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

**уметь**

вычислять производные *и первообразные* элементарных функций,

используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность,

находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики

многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием

аппарата математического анализа;

*вычислять в простейших случаях площади с использованием*

*первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и

физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение

скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения

и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические*

*уравнения, их системы*;

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

использовать 074 аu1076 для приближенного решения уравнений и неравенств

графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений

простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а

также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе

подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде

диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;

соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в

пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение

объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять

чертежи по условиям задач;

*строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи

на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач

планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций

на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных

тел при решении практических задач, используя при необходимости

справочники и вычислительные устройства.

***4.5 Изучение информатики и информационно-коммуникационных***

***технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования***

***направлено на достижение следующих целей:***

**освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад

информатики в формирование современной научной картины мира, роль

информационных процессов в обществе, биологических и технических

системах;

**овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать

информационные модели реальных объектов и процессов, используя при

этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе

при изучении других школьных дисциплин;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей путем освоения и использования методов

информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и

правовых норм информационной деятельности;

**приобретение опыта** использования информационных технологий в

индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе

проектной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне***

***ученик должен***

**знать/понимать**

основные технологии создания, редактирования, оформления,

сохранения, передачи информационных объектов различного типа с

помощью современных программных средств информационных и

коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих

реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

**уметь**

оперировать различными видами информационных объектов, в том

числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с

реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных,

биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их

соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные

источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств

информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том

числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах

данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их

изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические

рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

эффективного применения информационных образовательных

ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с

распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного

пространства.

***4.6 Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего***

***образования направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности,

развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления

ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-

национальных традиций, нравственных и социальных установок,

идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность

явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию

по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и

принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества,

формирование целостного представления о месте и роли России во

всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и

комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления – способности

рассматривать события и явления с точки зрения их исторической

обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических

событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным

проблемам прошлого и современности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность

отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной

и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных

процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом

сообществе;

**уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного

типа;

критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его

создания);

анализировать историческую информацию, представленную в

разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный

ряд);

различать в исторической информации факты и мнения,

исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и

явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя

для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в

формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям

современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом

восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически

возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося

гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина

России.

***4.7 Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом***

***уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение***

***следующих целей:***

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-

нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа

мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации;

интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к

гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах

деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной

средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального

образования или самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать

социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию,

анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для

решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и

общественной деятельности, межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в

семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других

людей с нормами поведения, установленными законом; содействия

правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и***

***право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы

социализации личности, место и роль человека в системе общественных

отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной

системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность

социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их

существенные признаки, закономерности развития;

***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах,

выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и

обществоведческими терминами и понятиями;

***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи

изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и

общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды,

общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и

понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в

различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных

текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по

заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и

мнения, аргументы и выводы;

***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая

личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм,

экономической рациональности;

***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих

знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по

социальной проблематике;

***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в

процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным

проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного

взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в

межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления

самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной

информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в

социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения

личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных

действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного

выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными

убеждениями, культурными ценностями и социальным положением\_\_

***4.8Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего***

***образования направлено на достижение следующих целей***:

**освоение системы географических знаний** о целостном,

многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы,

населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических

аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах

изучения географического пространства, разнообразии его объектов и

процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и

локальный подходы для описания и анализа природных, социально-

экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими

географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и

крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим

народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни

разнообразных географических методов, знаний и умений, а также

географической информации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и

новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их

главные месторождения и территориальные сочетания; численность и

динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их

этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни

населения, основные направления миграций; проблемы современной

урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной

структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по

уровню социально-экономического развития, специализации в системе

международного географического разделения труда; географические аспекты

глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического

положения России, ее роль в международном географическом разделении

труда;

**уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации

географические тенденции развития природных, социально-экономических и

геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и

регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и

территориальной концентрации населения и производства, степень

природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных

территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации

для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями

под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов

и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и

процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных

текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая

карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы

Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических

событий международной жизни, геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их

возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран

мира в условиях глобализации, стремительного развития международного

туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов

человеческого общения.

***4.9 Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего***

***образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид,

экосистема); истории развития современных представлений о живой

природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли

биологической науки в формировании современной естественнонаучной

картины мира;методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических

знаний в практической деятельности людей, развитии современных

технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и

выявления естественных и антропогенных изменений; находить и

анализировать информацию о живых объектах;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений

биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и

противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей,

теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни,

человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания живой природы,

необходимости бережного отношения к природной среде, собственному

здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических

проблем;

**использование** приобретенных знаний и уменийв повседневной

жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к

окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил

поведения в природе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

***основные положения*** биологических теорий (клеточная,

эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;

сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида

и экосистем (структура);

***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение,

действие искусственного и естественного отбора, формирование

приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения

энергии в экосистемах и биосфере;

***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;

***биологическую терминологию и символику***;

**уметь**

***объяснять:*** роль биологии в формировании научного

мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной

естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,

родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина,

наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов

на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия

видов;

***решать*** элементарные биологические задачи; составлять

элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в

экосистемах (цепи питания);

***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;

***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники

мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в

экосистемах своей местности;

***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой

природы по химическому составу, зародыши человека и других

млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности),

процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое

размножение) и делать выводы на основе сравнения;

***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни,

происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и

пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей

среде;

***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;

***находить*** информацию о биологических объектах в различных

источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях,

компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее

оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других

заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,

наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях,

отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследованийоценки этических аспектов некоторых исследований в области

биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

***4.10 Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего***

***образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний** о фундаментальных физических законах и

принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;

наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее

влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания

природы;

**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и

выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять

полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических

явлений и свойств веществ; практического использования физических

знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с

использованием различных источников информации и современных

информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов

природы и использования достижений физики на благо развития

человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе

совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению

оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

готовности к морально-этической оценке использования научных

достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**использование приобретенных знаний и умений** для решения

практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности

собственной жизни, рационального природопользования и охраны

окружающей среды.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория,

вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом,

атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система,

галактика, Вселенная;

***смысл физических величин:*** скорость, -2<000F000ускорение, масса, сила,

импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная

температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество

теплоты, элементарный электрический заряд;

***смысл физических законов*** классической механики, всемирного

тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда,

термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее

влияние на развитие физики;

**уметь**

***описывать и объяснять физические явления и свойства***

***тел:***движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства

газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию,

распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;

излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе

экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что:

наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и

теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что

физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы

и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

***приводить примеры практического использования физических***

***знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

различных видов электромагнитных излучений для развития радио и

телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,

лазеров;

***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно***

***Оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете,

научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе

использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств

радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы

загрязнения окружающей среды;

рационального \_природопользования и охраны окружающей среды.

***4.11Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего***

***образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной

картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения

разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в

развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных

способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний

с использованием различных источников информации, в том числе

компьютерных;

**воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни

современного общества, необходимости химически грамотного отношения к

своему здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного

использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на

производстве, решения практических задач в повседневной жизни,

предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей

среде.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент,

атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,

аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность,

валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем,

вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит

и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и

восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции,

скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный

скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства

состава, периодический закон;

***основные теории химии*:** химической связи, электролитической

диссоциации, строения органических соединений;

***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы;

серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные

удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза,

сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические

волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или

международной номенклатуре;

***определять*:** валентность и степень окисления химических

элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды

в водных растворах неорганических соединений, окислитель и

восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических

соединений;

***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в

периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства

металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических

соединений; строение и химические свойства изученных органических

соединений;

***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения;

природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),

зависимость скорости химической реакции и положения химического

равновесия от различных факторов;

***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию

важнейших неорганических и органических веществ;

***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с

использованием различных источников (научно-популярных изданий,

компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать

компьютерные технологии для обработки и передачи химической

информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и

на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в

различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на

организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами,

лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на

производстве;

критической оценки достоверности химической информации,

поступающей из разных источников.

***4.12 Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом***

***уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение***

***следующих целей:***

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального

характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе

защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях

граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и

здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее

государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности

по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового

образа жизни;

**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и

здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства

индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую

помощь пострадавшим.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на***

***базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на

безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и

факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального

происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и

воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет,

медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную

службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности;

особенности прохождения военной службы по призыву и контракту,

альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки

призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное

самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для

военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

***4.13 Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного)***

***общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**развитие** физических качеств и способностей, совершенствование

функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального

здоровья;

**воспитание** бережного отношения к собственному здоровью,

потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-

оздоровительной деятельностью;

**овладение** технологиями современных оздоровительных

системфизического воспитания,обогащение индивидуального опыта занятий

специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами

спорта;

**освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли

и значении в формировании здорового образа жизни и социальных

ориентаций;

**приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровитель-ной и

спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества

в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне***

***ученик должен***

**знать/понимать**

влияние оздоровительных систем физического воспитания на

укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и

вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической

подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий

физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной

и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и

аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с

использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и

самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах

занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в

Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и

семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования

здорового образа жизни.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы среднего (полного)**

**общего образования**

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодия

- в 10-11 классах на основании оценок за устные и письменные ответы. В

конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании

полугодовых отметок с учѐтом аттестации.

На основании решения Педагогического совета в Учреждении может

проводиться ежегодная промежуточная аттестация в форме итоговых

контрольных работ, зачетов или устных (письменных) экзаменов и иной

форме согласно Положению о промежуточной аттестации.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной

аттестации обучающихся выбирается Учреждением самостоятельно в

соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и

регламентируется локальными актами Учреждения.

Решение о промежуточной аттестации в данном учебном году

принимается Педагогическим советом Учреждения, который определяет

формы, порядок и сроки проведения аттестации.

Решение о формах, порядке и сроках проведения такой аттестации в

данном учебном году принимается педагогическим советом не позднее 30

апреля. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до

сведения участников образовательного процесса приказом директора

Учреждения.

Выбор обязательных предметов для промежуточной аттестации

определяет педагогический совет школы. Решение по данному вопросу

доводится до сведения участников образовательного процесса приказом

директора школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные

программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие

академическую задолженность по одному предмету по решению

педагогического совета могут быть переведены в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической

задолженности в течение следующего года возлагается на его родителей

(законных представителей).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников представляет

собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками

основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего

образования в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее -

государственная (итоговая) аттестация).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в

соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации

выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений, утверждаемым

Министерством образования Российской Федерации.

Основной формой итоговой аттестации выпускников является та

форма, которую определяет Министерство образования РФ.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются выпускники

Учреждения, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным

предметам учебного плана за X, XI (XII) классы не ниже

удовлетворительных.

Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации

принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом

не позднее 25 мая текущего года.

В качестве критериев для оценки реализации образовательной

программы школы выступают сами требования к освоению образовательных

программ или требования к результатам образования.

Требования к результатам образования представляют собой

интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых

посредством соответствующих образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также

отслеживаются по средствам мониторинга.

1. **Критерии и нормы оценивания.**

**Оценка за устный ответ:**

Оценка «**5»** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма

программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых

понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного

материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать

ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять

полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать

учебный материал, давать ответ в логической последовательности с

использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных

понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на

дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия,

справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверено и безошибочно применять полученные

знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного

недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и

графиками, сопутствующими ответу.

Оценка **«4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даѐт

полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определѐнной логической последовательности,

допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочѐтов,

может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении

изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном

материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменѐнной

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует

научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной

литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но

работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления

письменных работ.

Оценка **«3»** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в

усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда

последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и

умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной

терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений,

фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для

решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на

основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при

воспроизведении теста учебника.

Оценка **«2»** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть

программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет

применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок,

которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных и контрольных работ.**

Оценка «**5»** ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и

недочѐтов или допустил не более одного недочѐта;

оценка **«4»** ставится , если выполнил работу полностью, но допустил в

ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочѐта;

- или не более двух недочѐтов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее

половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного

недочѐта;

- или не более двух-трѐх негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трѐх недочѐтов;

- или при отсутствии ошибок и трѐх недочѐтов.

Оценка **«2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочѐтов, превосходящих норму, при

которой может быть выставлена оценка «3»

- или если правильно менее половины работы.

**Оценка лабораторных и практических работ.**

Оценка «**5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном

объѐме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов

и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое

оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих

получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование

правил безопасности труда, в отчѐте правильно и аккуратно выполняет все

записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно

проводит анализ погрешностей.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но

было допущено 2-3 недочѐта или не более одной негрубой ошибки и одного

недочѐта.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объѐм

выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и

выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объѐм

выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения,

наблюдения, вычисления проводились неправильно

**7. Содержательный раздел**

**7.1 Учебный план**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***к учебному плану МБОУ «СОШ» с. Черёмуховка***

Учебный план МБОУ « СОШ» с Черёмуховка разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312), приказа Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 года № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 года № 107, приказа Министерства образования Республики Коми от 30.08.2011 года №1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 года № 30», приказа Министерства образования Республики Коми от 18.04.2012 г. №94 «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 года №107» с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых».

Учебные предметы «Математика» и «История» в соответствии с требованиями следующих документов – приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- приказа Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» - представлены в качестве единых учебных предметов. Учебный предмет «Математика» изучается последовательно в полном объёме всех содержательных линий. Учебный предмет «История» в 9 классе изучается интегрировано, в 10-11 классах последовательно с элементами интеграции и включает Всеобщую историю и Историю России.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору обучающихся, используется на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

 **Уровень среднего общего образования**

Обучение в 10-11 классах организовано по универсальному профилю.

За счёт компонентов образовательного учреждения введён дополнительный час для изучения русского языка и 1 час литературы в 11 классе с целью формирования письменной речи и логического изложения. Учебные предметы «История», «Химия», «Биология», «Информатика», «Физика». направленные на обеспечение реализации учебной программы увеличены на 1 час за счёт вариативной части учебного плана

Часы дополнительных (факультативных) занятий использованы на углубление предметов федерального компонента: математика, русский язык, технология.

 Весь курс учебного предмета «География» изучается в 10 классе

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 10 | 11 |
| Филология | Русский язык | 1(36) | 1(34) |
| Литература | 2(72) | 3(102) |
| Английский язык | 3(108) | 3(102) |
| Математика | Математика | 4(144) | 4(136) |
| Информатика | Информатика и ИКТ | 1(36) | 1(34) |
| Обществознание | История | 2(72) | 2(68) |
| Обществознание (с включением экономики и права) | 2(72) | 2(68) |
| Физика | 2(72) | 2(68) |
| Химия | 1(36) | 1(34) |
| Биология | 1(36) | 1(34) |
| География | 2(72) | - |
| Искусство | Мировая художественнаякультура | 1(36) | 1(34) |
| Технология | Технология | 1(36) | 1(34) |
| Физическая культура | Физическая культура | 3(108) | 3(102) |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1(36) | 1(34) |
| Всего |  | 27(972) | 26(884) |
| Региональный компонент | Литература Республики Коми | 1(36) | 1(34) |
| Всего |  | 1(36) | 1(34) |
| Компонент образовательного учреждения | Русский язык | 1(36) | 1(34) |
| Литература | 1(36) | 1(34) |
| Математика | 2(72) | 2(68) |
| История | 1(36) | 1(34) |
| Биология | 1(36) | 1(34) |
| Физика | 1(36) | 1(34) |
| Химия | 1(36) | 1(34) |
| Технология | - | 1(34) |
| Информатика и ИКТ | 1(36) | 1(34) |
| Всего |  | 9(324) | 10(340) |
| Объём учебной нагрузки |  | 37(1332) | 37(1258) |
|  |  | **2590** |

**7.2 Перечень учебников**

Перечень учебников,

рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных

учреждениях, на 2013/2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор. Название. | класс | издательство | год | Уч/экз |
| 1 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни) | 10-11 | Просвещение | 20122013 | 102 |
| 2 | Лыссый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень) | 10 | Мнемозина | 2011 | 12 |
| 3 | Лыссый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень) | 11 | Мнемозина | 2012 | 7 |
| 4 | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение | 2006 | 12 |
| 5 | Чалаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) | 11 | Русское слово | 2004 | 7 |
| 6 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение | 20122013 | 712 |
| 7 | Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | 1-11 | Мнемозина | 20112012 | 109 |
| 8 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | 10-11 | ПросвещениеБИНОМ. Лаборатория знаний | 2004 | 19 |
| 9 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (профильный уровень) | 10-11 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2007 | *19* |
| 10 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | 10 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2007 | 12 |
| 11 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | 11 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2007 | 7 |
| 12 | Левандовский А.А. История России 18-19 век (базовый уровень) | 10 | Просвещение | 20082013 | 102 |
| 13 | Борисов Н.С.История России с древнейших времён | 10 | Просвещение | 20122013 | 10 |
| 14 | Левандовский А.А. История России 20 век(базовый уровень) | 11 | Просвещение | 2008 | 102 |
| 14 | Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | 10 | Русское слово | 2006 | 12 |
| 16 | Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | 11 | Русское слово | 2006 | 7 |
| 17 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 10 | Просвещение | 20112013 | 102 |
| 18 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 11 | Просвещение | 2012 | 7 |
| 19 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение | 2010 | 19 |
| 20 | Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение | 20092008 | 109 |
| 21 | Касьянов В.А. Физика (базовый уровень) | 10 | Дрофа | 2007 | 12 |
| 22 | Касьянов В.А. Физика (базовый уровень) | 11 | Дрофа | 2007 | 7 |
| 23 | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. / Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (профильный уровень) | 10 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 20092012 | 57 |
| 24 | Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Лёвкин А.Н. / Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (профильный уровень) | 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 20102012 | 52 |
| 25 | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Дрофа | 2006 | 12 |
| 26 | Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Дрофа | 2002 | 7 |

**8. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования**

На этапе общего среднего образования создаются условия и

предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися

следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной)

образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и

ресурсов планируемой деятельности;

-определение собственного поля образовательных достижений;

-освоение понятийного строения образовательной области;

-различение подходов в построении области знаний; различение

авторских подходов в написании различных типов текстов (научный,

публицистический, художественный и т.п.);

-инициативное опробование и овладение разными формами (научной,

художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам  **третьего уровня** предъявляются следующие

требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых

компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального

образования, успешной трудовой деятельности*:*

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного

плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками

необходимыми для дальнейшего профессионального образования и

успешной трудовой деятельности:

основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения,

конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации,

классификации, делать выводы, умозаключения;

навыками планирования, проектирования, моделирования,

прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в

экстремальных ситуациях;

основами восприятия, обработки, переработки, хранения,

воспроизведения информации; информационными технологиями,

связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием

информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -

технологиями;

основами компьютерной грамотности, технического обслуживания

вычислительной техники;

умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования,

саморегуляции, саморефлексии;

навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка,

владение иностранным языком.

3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим

развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

знание и соблюдение правил личной гигиены;

знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании,

СПИДа;

знание особенностей физического, физиологического развития

своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

знание и владение основами физической культуры человека.

4.Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с

взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его

мира:

Владение знаниями, умениями и навыками социального

взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями,

партнерами;

владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности,

уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль,

пол), погашение конфликтов;

владение основами мобильности, социальной активности,

конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;

владение знаниями, умениями и навыками общения

(коммуникативная компетентность);

навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и

восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-

культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень

воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.

знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание

свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного

достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства

патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства

(герб, флаг, гимн).

5.Уровень сформированности культуры человека

культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего

места;

экологической культуры;

восприятие и понимание литературы и искусства;

знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;

реализация творческого потенциала через творчество,

исследовательскую и проектную деятельность, художественное

конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной

художественный труд.

**9. Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в

старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные

результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на

уровне компетентности , а именно:

овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями,

необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической

деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения

действовать ответственно и самостоятельно;

готовности к образовательному и профессиональному

самоопределению;

способности оценивать свою деятельность относительно

разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную

самооценку;

освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной

деятельности, адекватных планам на будущее;

освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных

предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать

вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в

них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение

социально-значимых достижений в творческой деятельности,

способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для

успешной самореализации.