**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Черёмуховка**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

 на заседании педагогического совета приказом № 129 .

 № 6 от 28 мая 2014 г. от 05 июня 2014г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ, ФОРМАХ И СРОКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1 Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования*.*
1.2 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ «СОШ» с. Черёмуховка и настоящим Положением.
1.3 Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.
1.4 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

**2. Формы промежуточной аттестации**

2.1.Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов.
2.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
2.3. В промежуточную аттестацию на ступени начального общего образования включена диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В целях конфиденциальности и безопасности данная диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.
2.4. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения ООП:
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

**3. Порядок промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 3 класса по учебным четвертям.
3.2. Обучающимся 1класса отметки  не выставляются. Отметки  не выставляются во 2 классе в первой половине учебного года Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

**4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС**

4.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровнего подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.
4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
4.3. Средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных за четыре года обучения в начальной школе.
4.4. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
4.5. Основные разделы «Портфолио»:
- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
-показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

**5. Система оценки образовательных результатов**

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).
5.2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
5.3. В соответствии с требованиями ФГОС ведутся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик, и размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте.
В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.
5.4. Ведутся три группы таблиц образовательных результатов:
- таблицы **предметных** **результатов** - литературное чтение (1-4 кл.), русский язык (1-4 кл.), математика (1-4 кл.), окружающий мир (1-4 кл.), технология (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.).
- таблицы **метапредметных результатов**: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).
- таблицы **личностных неперсонифицированных результатов** (1-2 кл., 3-4 кл.).
5.5. Отметки заносятся в таблицы образовательных результатов:
- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (не менее одного раза в год),
- за предметные контрольные работы (не менее одного раза в четверть).
5.6. Типы оценок:
- текущие (за задачи, решенные при изучении новой темы);
- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз).
5.7. Определение итоговых оценок:
- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений (портфолио), а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.
5.8. Итоговая оценка за ступень начальной школы
- это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:
- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»;
- совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).
На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| *Вывод-оценка*(о возможности продолжения образования на следующей ступени) | *Показатели*(процентные показатели установлены авторами примерной ООП) |
| *Комплексная оценка*(данные «Портфеля достижений») | *Итоговые работы*(русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого(базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого(базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого(базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.
5.9. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:
- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).